



T.C

TOPRAKKALE KAYMAKAMLIĞI

TÜYSÜZ ŞEHİT BEKİR EVİRGEN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Tüysüz Şehit Bekir Evirgen İlkokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Öğrencilerimizi; 2023 Eğitim Vizyonu'nun da temel amacı olan "çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek" felsefesiyle hareket edeceğiz.

Milli Eğitim Bakanımız Ziya SELÇUK'un belirttiği; "21. yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktayız" gerçeği ile hareket edeceğiz. Ülke olarak dünya sahnesindeki yerimizi bizlerin yapmış olduğu üstün gayret ve milli birlikteliğimiz belirleyecektir. Öğrencilerimizi geleceğe Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, ahlaklı ve vatan sevdalısı bireyler olarak hazırlayacağız.

Tüysüz Şehit Bekir Evirgen İlkokulu Stratejik Planında (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Nezir İNCE
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	27
MİSYONUMUZ *.....	27
VİZYONUMUZ *.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	45
EKLER:.....	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nezir İNCE	Müdür	Nurcan UYDURAN	Müdür Yrd.
Mehmet ÖZTÜRK	Öğretmen	Nurdan KAVUN	Öğretmen
Fatih TAŞTEPE	Öğretmen	Mehmet UÇAN	Öğretmen
Fatma EROĞLU FAKIOĞLU	Öğretmen	Zeynep GANİOĞLU	OAB Başkanı
Hatice ERGEN	Öğretmen	Şule ÇIPLAK	Üye
Ayşe EVCİMİK	Veli	Zübeyde ÇABUK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

<p>1. Tarihçesi</p>	<p>Beldemize okul ilk olarak 1945 yılında yapılmıştır. O yıllarda eğitim öğretim zor şartlarda devam etmekte iken, sonraki yıllarda ek bina yapılmış ve nüfusun artması ile öğretmen sayısı artırılmıştır. 1978-1979 eğitim öğretim yılında ortaokul bölümü açılmıştır. Daha sonra 1985-1986 eğitim öğretim yılında yeni yapılan (A BLOK) binaya taşınılmıştır. 2000 yılında B Blok I. Kat 2001 yılında 2. ve 3. katların yapılmasıyla; 2001/2002 Eğitim öğretim yılından itibaren normal eğitime geçilmiştir.</p> <p>2011/2012 Eğitim öğretim yılında 2 derslikli prefabrike anasınıfı binası il özel idaresi marifetiyle yaptırılarak aynı yıl hizmete girmiştir.</p> <p>Temel eğitiminin 12 yıla çıkmasıyla Okulumuz İlkokul ve Ortaokul olarak ayrılmış olup, A Blok Ortaokul, B Blok İlkokul olarak hizmet vermeye devam etmektedir.</p>
---------------------	---

<p>2. Bina ve Arsa Bilgileri</p>	<p>BİNA SAYISI: 2</p> <p>BİNA YAPISI: Binamızın inşaatı 2000 ve 2001 yılları arasında tamamlanarak 3 katlı olarak hizmete açılmıştır. Yapı olarak depreme dayanıklıdır.</p> <p>1. kat müteahhit tarafından, 2. ve 3. katlar ise kaymakamlık tarafından emanet usulüyle yapılmıştır.</p> <p>2011/2012 Eğitim öğretim yılında 2 derslikli prefabrike anasınıfı binası il özel idare marifetiyle yaptırılarak aynı yıl hizmete girmiştir.</p>
<p>3. Okulun İsmi</p>	<p>Okulumuz ismini beldede yaşayıp askerde şehit olan bir gençten almıştır.</p>

Kurumun Başarıları

Spor Alanındaki Başarıları	Öğrencilerimiz düzenlenen tüm spor etkinlik ve yarışmalarına katılmaktadır.
Sanat-Kültür Alanındaki Başarıları	Öğrencilerimiz düzenlenen tüm sanat-kültür alanındaki etkinliklere katılmakta olup, bir öğrencilerimiz 2018 yılında ilçede düzenlenen bir resim yarışmasında ilçe birincisi olmuştur.
Denetim Sonuçları	Okulumuzun denetim sonuçları olumludur.

Kurumun Sosyal-Sportif Faaliyetleri

Sosyal-Kültürel ve Tanıtım Programları	Okul bülteni çalışmalarımız devam etmektedir.
Gezi İnceleme Programları	Her yıl 4. Sınıf öğrencilerimize yönelik Osmaniye Kent Müzesi Gezisi yapılmakta olup, gönüllü öğrenci ve velilerimizle gününbirlik geziler planlanmaktadır.
Tören ve Kutlama Programları	Milli Bayramlarımız Tüysüz Şehit Mehmet Gaser Ortaokulu, Tüysüz Belediyesi ve belde halkının katılımıyla okulumuzda kutlanmaktadır.
Eğitici Faaliyetler	Okulumuzda öğrenci ve velilere yönelik ödüllü okuma programları, yetişkin okuma yazma kursları, sağlıklı yaşam egzersiz etkinlikleri, Toplum sağlığı merkezi işbirliği ile aile sağlığı eğitimleri düzenlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: OSMANİYE		İlçesi: TOPRAKKALE			
Adres:	Tüysüz Beldesi Fatih Mah. Okul Sok.	Coğrafi Konum (link) :	https://plus.google.com/embed:logincontrol		
Telefon Numarası:	0 328 626 80 27	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	720367@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tuysuzilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	720367	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1945		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	136	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	150		Erkek	5
	Toplam	286		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	20,7	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6
--	------	--	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	9	13
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	5	10	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	50 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	36 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	50 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	600 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2600 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	600 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı /A	14	9	23	3/A	6	12	18
Anasınıfı /B	14	11	25	3/B	8	11	19
Anasınıfı /C	10	10	20	3/C	9	14	23
1/A	12	14	26	4/A	8	12	20
1/B	13	13	26	4/B	10	10	20
2/A	11	11	22	4/C	8	11	19
2/B	13	12	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	13
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	

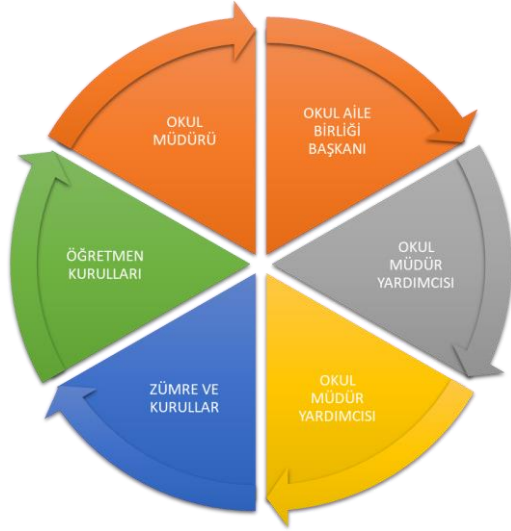
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	6000	9675
2018	8500	7712

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktayım. Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Okul bahçesinde spor etkinliklerin için spor salonu bulunmamaktadır.Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Aidat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır.Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

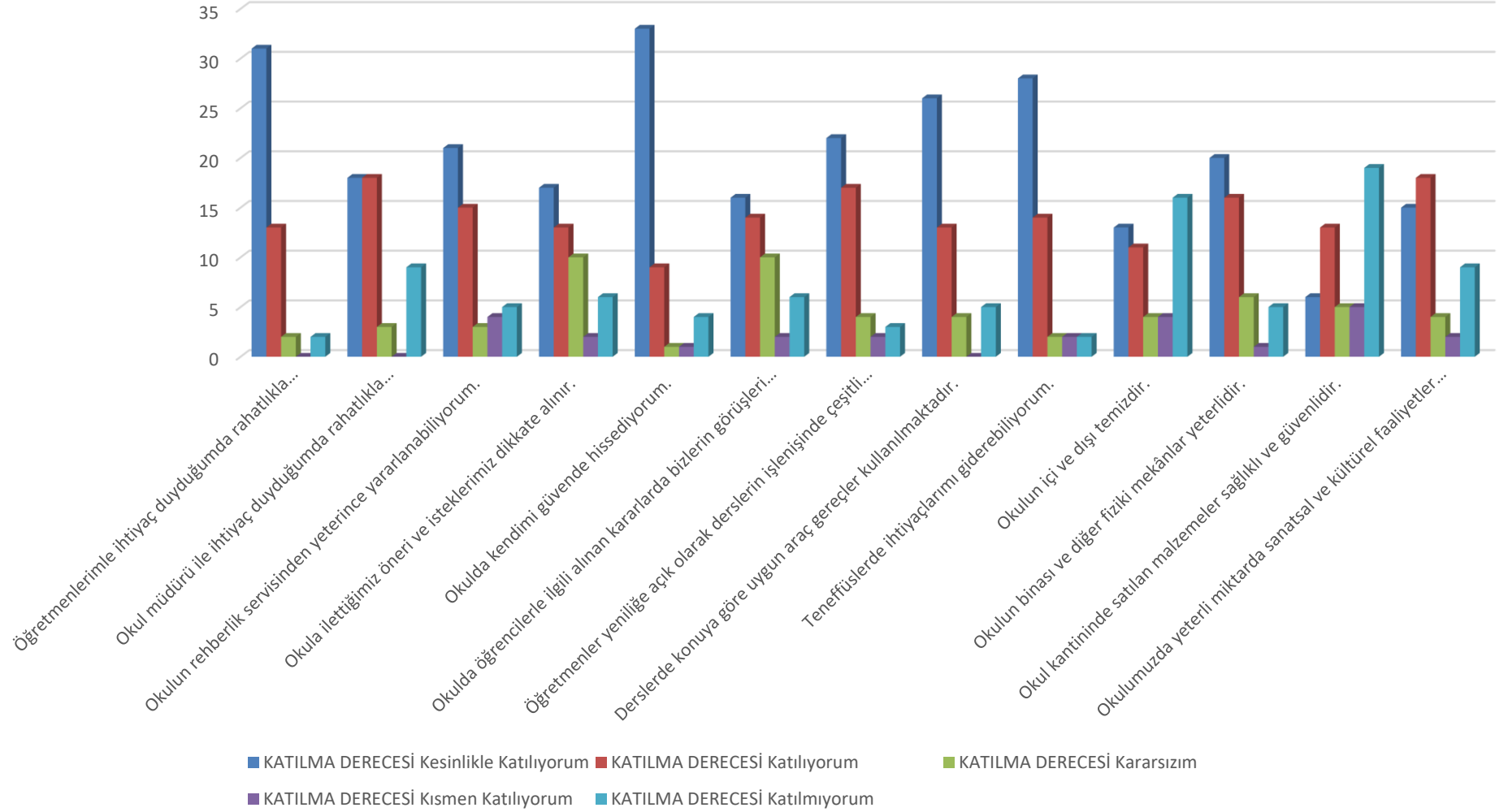
Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem yapılamamaktadır. Araç gereçler eski olup yenilemekte güçlük yaşanmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

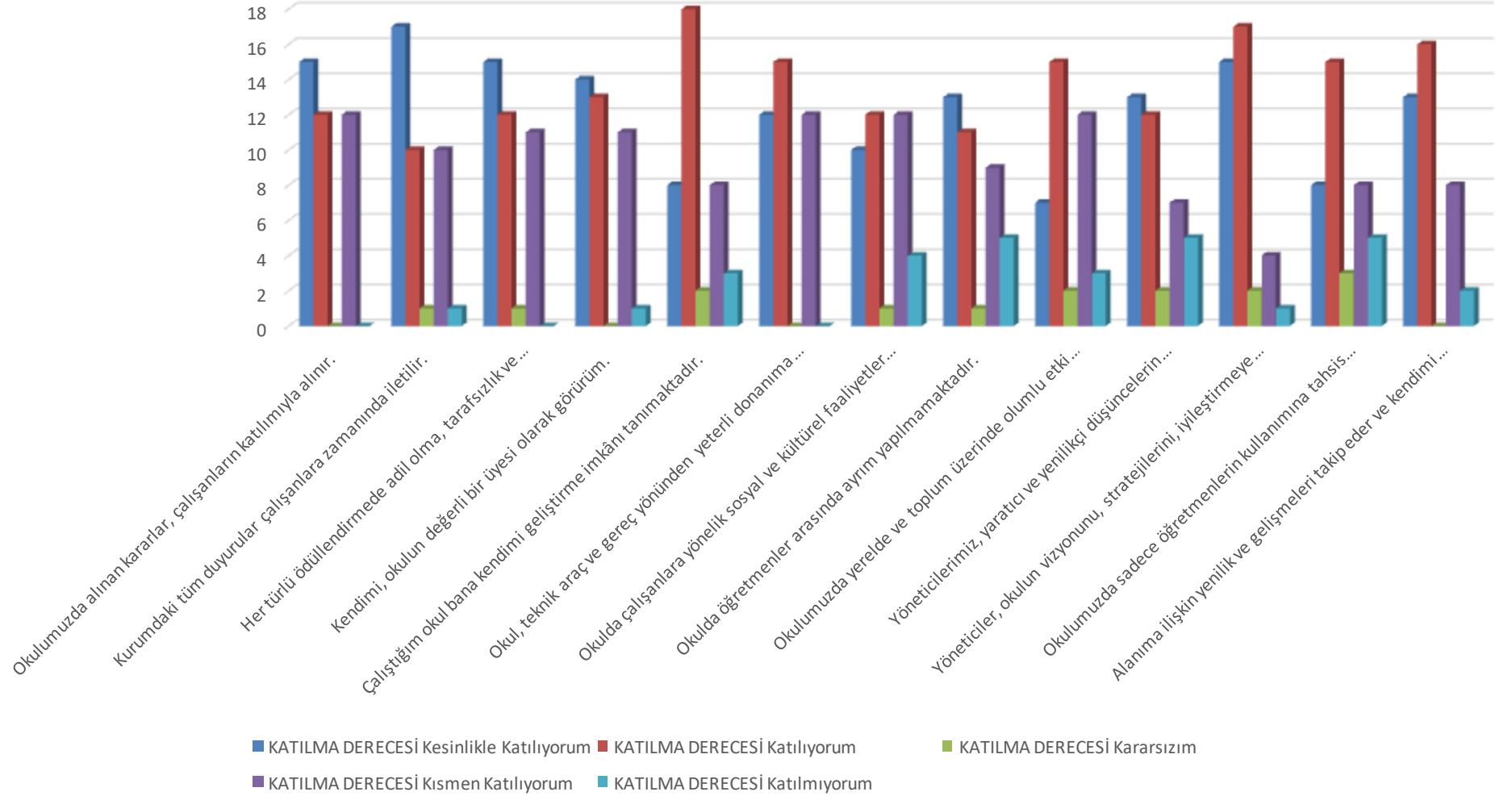
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul spor salonu bulunmamaktadır. Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır. Yeterli kadar sosyal etkinlik ve gezi yapılmamaktadır.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme



Öğretmen Görüş ve Değerlendirme



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması, .Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı . Öğrencilerimizin büyük bir yüzdesinin okul içi ve dışı sosyal faaliyetlerde etkin bir şekilde görev üstlenmeye istekli olması .Okul yönetiminin hassasiyeti ve öğretmenlerin verdiği eğitimlerle öğrencilerimizin uygulamalı olarak doğal kaynaklar, enerji tasarrufu ve geri dönüşüm ve sağlıklı beslenme konularında yüksek bir bilince sahip olması
Çalışanlar	Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması 4. Dinamik ve tecrübeli kadro ile istekli ve azimli bir eğitim öğretim anlayışı Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2. Kurulan güçlü iletişim ve eğitimler sayesinde okul-kurum kültürüne adapte olabilen veli sayımızın gün geçtikçe artıyor olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	Konum itibariyle trafikten uzak olması.

Donanım	Tüm sınıfların gerekli teknoloji ve fiziki donanıma sahip olması. Güvenlik kameralarının olması 3.Her sınıfta FATİH Projesi Faz 2 Etkileşimli Tahta Bulunması
Bütçe	Okul bahçesinde mali kaynak yaratacak şekilde zeytin bahçesi bulunması.
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun dinamik ve çözüm odaklı yapısıyla olay ve beklentilere yasal çerçeveler içerisinde kısa sürede, yapıcı ve etkin müdahalelerde bulunabilecek, farklı yeteneklere sahip olması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının hakim bulunması 3.Komisyonların etkin çalışması 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Toplu mesaj sistemi sayesinde anında duyuru yapabilmeye imkanı. Okul internet sayfasının güçlü ve donanımlı ekip sayesinde sürekli güncel tutuluyor olması Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların 1.Gerekli olan aile içi eğitimlerden çoğunlukla yoksun olmaları. Her türlü eğitime,davranışsal uygulamalara rağmen öğrencinin okulda elde ettiği kazanımlarını ve olumlu alışkanlıklarını çevresel kültür, anlayış ve alışkanlıklar nedeniyle aile içine, sokağa ve çevresine yansıtarken engellerle,dirençlerle karşılaşılıyor olması.Çevreden takdir ve destek bulamaması sonucu da istedik davranışlar sergilemekte karşılaştığı güçlüklerle okulda ayrı, çevrede ayrı davranış gösteren bir kişiliğe bürünmesi endişe verici problemlerimiz arasında yer almaktadır. 2.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar
------------	---

	<p>3.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi 4.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışının olumsuz etkileri 5. Kısa teneffüslerin olumsuz etkileri yetersiz olması.</p> <p>Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği</p>
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	<p>Velilerin tahsil durumlarının düşük olması</p> <p>1.Velilerimizin gelir ve eğitim durumunun düşük olması. Okul ile iletişimlerinin önyargılara dayalı olması. Oluşturulmaya çalışılan okul-kurum kültürüne karşı direnç gösterilmesi. Parçalanmış aile yapısı ve yuvadan gelen öğrencilerimizin ebeveyn ilgi ve sevgisinden yoksun olması.</p> <p>2.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları</p> <p>3. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri</p> <p>4.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi</p>
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salonun olmaması
Donanım	<p>Okulun sportif faaliyetlerini gerçekleştireceği Kapalı Spor Salonunun olmaması</p> <p>1.Okulumuzun konferans salonunun olmaması</p> <p>2. Okulda bir spor salonunun olmaması</p> <p>3. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği</p> <p>4. Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı</p> <p>5. Destek eğitim odalarının olmaması</p> <p>6. 1. Çok amaçlı salon, laboratuvar, kütüphane ve spor salonu gibi fiziki ortamlardan yoksun olması.</p> <p>7.2023 Vizyonuna uygun standartlarda tasarım ve beceri atölyesinden yoksun olması</p>
Bütçe	Mali kaynakta süreklilik oluşturamama.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
İletişim	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Süreçleri	İletişim sürecinde eğitim seviyesi düşük oto kontrolden yoksun az sayıdaki velilerle yaşanabilen fakat kolaylıkla aşılabilen bilindik problemler
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Bakanlık, İl, İlçe MEM ile iş birliğinin güçlü olması.Okulumuzun belirlenmiş bir vizyonunun ve misyonunun olması. Paydaşlarımızla etkili iletişim sayesinde kurulan güçlü ve yapıcı ilişkiler
Ekonomik	Okula duyarlı velilerimizin olması ve okula yapılan bağışlar. Okula erişimde ulaşım sıkıntısının yaşanmaması. Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması
Sosyolojik	Okul-kurum kültürüne uyumun her geçen güne göre iyileşmesi. Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı. Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması Yakın sosyal çevrede eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç. Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. Mevcut mevzuat ve yasalarımızın öğrencilerimizin eğitim gereksinimlerini karşılayabilecek nitelikte olması. Bakanlığımızın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Velilerin eğitim-öğretime karşı ilgisiz olması, velilerin okulda yapılan toplantılara katılımının azlığı Belediyenin olması velilerin maddi desteği sadece belediyenin yapmasını istemesi
Ekonomik	Velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik seviyelerinin düşük olması Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı. Artan işsizlikle alakalı olarak düşük gelirli aile sayısının fazlalaşması.
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Parçalanmış aile yapısı içindeki öğrenciler.
4	Yetişkin, ebeveyn eğitimindeki katılım oranı
5	Okul çevre ilişkileri
6	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Okuma kültürü
7	Öğrencilerimizin kitap okuma sayısı, oranı
8	Okul sağlığı ve hijyen çalışmaları
9	Öğrencilerdeki internet ve oyun bağımlılığı
10	Öğrencilerimize sunulan rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Öz değerlendirme çalışmalarına katılım
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Okul bütçesi ve bütçe kaynakları, OAB çalışmaları
7	Hizmetçi eğitim faaliyetleri ve katılım oranı
8	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
9	Özel eğitim desteği alacak öğrenciler için fiziki mekan sorunu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Tüysüz Şehit Bekir Evirgen İlkokulu olarak;

Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımlarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Tüysüz Şehit Bekir Evirgen İlkokulu olarak;

Öğrencilerimizi ve yöre halkımızı geleceğe hazırlamak, karşılaşacakları güçlükler karşısında yılmamayı, çözümsüzlüğün değil çözümün bir parçası olmayı hayat felsefesi haline getirmelerine yardımcı olmak, teknolojik imkanları başta öğrencilerimiz olmak üzere eğitim bölgesinde yaşayan tüm insanlara tanıtmak, bu konuda öncülük etmek, durağan değil kendini ve etrafını yenileyen, yenilerken kendi değerlerini de korumayı bilen bir nesil yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.**
- 2. Okuldaki tüm personel ile yöneticiler arasındaki iletişim açık ve olumludur.**
- 3. Okullarda kurulan olan iyileştirme ekiplerinin kesin belirlenmiş bir amacı vardır.**
- 4. İyileştirme ekip üyelerinin her biri ekip içerisinde gönüllü olarak görev alır.**
- 5. İyileştirilmek istenen problemin okula fayda sağlayan bir alan olmasına özen gösterilir.**
- 6. Ekibin adı, misyonu ve hedefleri belirlenir.**
- 7. Ekibin sekreteryası ekip üyeleri arasından belirlenir.**
- 8. Okulumuzda görev yapan tüm personelimize ve en önemlisi öğrencilerimize sürekli öğrenme politikasını benimsetmek**
- 9.Öğretim programlarının öğrenilebilirlik düzeylerini yükseltmek için , farklı metot**

ve stratejilerin öğretmenlerle beraber araştırılarak derslerin işleyişinde görselliğin arttırılması ve okulumuzda eğitim teknolojisinden en üst seviyede yararlanılmasının sağlanması.

10.Öğrencilerimize mesleki yönlendirme ve okul tercihlerinde rehberlik edilmesi 11.Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması

11.Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.

12.Türkçenin doğru kullanımına özen gösteririz.

13.İlişkilerimizde etkin ve etkili iletişimi kullanırız.

14.Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız

15.Başarıda sürekli gelişim bizim için önemlidir

16.Eğitimde kalitenin önemli olduğuna inanırız.

17.Sanata değer veren araştırmacı düşünce becerisini kazandırırız.

18.Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.

19.Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ortam oluştururuz.

20.Eşitlik ve adalet kavramlarına inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	85	90	95	98	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	65	70	75	80	85
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	60	65	68	70	75	80
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	35	45	50	60	65	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula devam etmeyen öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.6	Özellikle dezavantajlı bireylerin okul öncesi eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Ailelere okul öncesi eğitimin gerekliliği ve önemi konusunda bilgilendirme toplantıları yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

PERFORMANS GÖSTERGESİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF
----	-----------------------	--------	-------

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	45	50	60	65	70
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	13	14	15	17	20
PG.2.1.c.	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	65	68	70	73	75	80
PG.2.1.d.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	150	200	220	235	250	285
PG.2.1.e.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		1	1	1	1	1
PG.2.1.f	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.g	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	65	70	75	80	85	90
PG.2.1.h	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	70	75	80	85	90	100
PG.2.1.i	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	60	70	80	90	100	100
PG.2.1.k	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı						
PG.2.1.l	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	80	80	100	100	100	100
PG.2.1.i	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	5	10	20	30	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci ve velileri bilinçlendirmelerine yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Ekim, Aralık, Mart, Mayıs
2.1.2	Kurumumuzda düzenlenen sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin artırılması için öğretmen ve personel teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Öğrencilerin motivasyonlarını artırmaya yönelik geliştirilecek projeler (Akran koçluğu, Öğretmen koçluğu gibi)hayata geçirilecektir	Okul Yönetimi, tüm Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi, tüm Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okulumuzda okuma yazma kursları açılacak ve katılım için mahallemizde alan taraması yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve tüm Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Türkçe dersinin haftalık bir saati okuma ya ayrılacaktır.	Okul Yönetimi ve tüm Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Eğitim öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan on öğrenciye ödül verilecektir.	Okul Yönetimi, tüm Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Ocak-Haziran

2.1.8	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
2.1.9	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
2.1.10	Okulda ortak etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
2.1.11	Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
2.1.12	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
2.1.12	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		t	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacak.	29	29	35	35	40	40
PG.1.1.b	İlgi ve yetenekleri doğrultusunda üst seviye beceri gösteren öğrencileri tespit edecek faaliyet sayısı	0	1	1	1	1	
PG.1.1.c	Belirlenen ilgi, beceri ve yeteneklere göre BİLSEM için yönlendirme yapılan öğrenci sayısı	5	6	10	10	10	
PG.1.1.d	Öğrencilere yönelik Verimli Ders Çalışma Teknikleri konulu Okul Rehberlik Servisi tarafından yapılan faaliyetlere katılım yüzdesi(%)	70	80	85	90	95	
PG.1.1.e	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	18	30	40	45	50	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Müdür Yardımcısı	Her yıl Şubat-Mart Ayı.
	Sınav Kaygısı olan öğrencilerin tespiti	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
	Başarısızlık anketleri	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
	Başarısızlık anketleri değerlendirilmesi sonucu rehberlik faaliyetleri (öğrenci velilerine yönelik)	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
	Başarısızlık anketleri değerlendirilmesi sonucu rehberlik faaliyetleri (öğrenci velilerine yönelik)	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Mahalli Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	30	35	40	45	50	55
PG.3.1.b	Yüksek lisans yapan personelin tüm personele oranı (%)	% 2	% 4	% 5	% 7	% 8	% 10
PG.3.1.c.	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı.	2	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Demokratik liderlik anlayışını hakim kılmak maksadıyla her türlü görev dağılımında seçimle görevlendirme yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Bakanlığımızı ulusal düzeyde düzenlediği hizmet içi eğitim takvimi yakından takip edilecek ve duyurular zamanında yapılarak teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Mahalli düzeyde açılan seminerlerin ve kursların duyurusu zamanında yapılarak katılım sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Okulumuzda görev yapan öğretmen ve diğer çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması		Okul Müdürü	2019-2020

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, okulun fiziki alanlarını geliştirerek öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyetini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF						
		2018		2019	2020		2021	2022		2023
PG.3.2.a	Öğretmen memnuniyet oranı	% 80	% 4	% 85	% 90	% 5	% 95	% 100	% 7	% 100
PG.3.2.b	Öğrenci memnuniyet oranı	% 95	% 45	% 100	% 100	% 5	% 85	% 100	% 100	% 100
PG.3.3.c	Veli memnuniyet oranı	% 90	% 45	% 95	% 100	% 5	% 85	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğretmenlere ve diğer çalışanlara yönelik memnuniyet anketleri düzenlenecek ve değerlendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Bakım onarım faaliyetleri yürütmek	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Öğretmenler Odasına Donanım özellikleri yüksek bilgisayar ve yazıcı temin etmek.	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4	Okul bahçesine öğrencilerin oynayacağı oyun alanları çizmek	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Okulun koridorlarını ve sınıflarının duvarlarını yarıya kadar fayans yapmak.	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.6	Okulumuza kalorifer tesisatı döşetmek.	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.7	Sınıf pencerelerini yarım açılır şekilde tasarımlamak.	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.8	Okulun merdiven koridor gibi alanlarını eğitim görselleri ile boyamak ve resimlendirmek	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, okulun fiziki alanlarını geliştirerek öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyetini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.2.a	Öğretmen memnuniyet oranı	% 70	% 75	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100
PG.3.2.b	Öğrenci memnuniyet oranı	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100	% 100	% 100
PG.3.3.c	Veli memnuniyet oranı	% 70	% 75	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğretmenlere ve diğer çalışanlara yönelik memnuniyet anketleri düzenlenecek ve değerlendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Bakım onarım faaliyetleri yürütmek	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Öğretmenler Odasına Donanım özellikleri yüksek bilgisayar ve yazıcı temin etmek.	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4	Okul bahçesine öğrencilerin oynayacağı oyun alanları çizmek	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Okulun koridorlarını ve sınıflarının duvarlarını yarıya kadar fayans yapmak.	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.6	Sınıf pencerelerini yarım açılır şekilde tasarımlamak.	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.7	Okulun merdiven koridor gibi alanlarını eğitim görselleri ile boyamak ve resimlendirmek	Okul müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	8500	9000	9500	10000	11000	48000
TOPLAM	8500	9000	9500	10000	11000	48000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.